

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Пу Баран А.А.

Утверждаю
Директора МБОУ «ООШ
п.Анисовский»
Приказ от 15.09.2018 №



Рабочая программа
по учебному предмету

« Русский язык »

для обучающихся 7 класса МБОУ «ООШ п. Анисовский»

на 2018 - 2019 учебный год.

Составитель:

Редко Л.В.

Ф.И.О.

учитель русского языка и

(Предмет)

литературы, истории категории

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому

языку (Приказ Минобразования России от 05.03 2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 140 часов в год, по 4 часа в неделю.

Основное содержание программы (по разделам)

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и nn в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
- **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в

простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *чтобы*, *тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

Результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского

литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методический комплекс

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2009

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Тематическое планирование

7 класс (140 часов –4 часа в неделю)

№ / урока	неделя	Тема урока	По плану	Факт.
Раздел 1. Введение(1ч)				

1.	1	Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч)				
2.	1	Синтаксис и пунктуация. (Кмб)		
3.	1.	Синтаксис и пунктуация (пр)		
4.	1			
5.	2	Лексика и фразеология. (кмб)		
6.	2	Фонетика и орфография (пр)		
7.	2	Фонетика и орфография (пр)		
8.	2	Словообразование и орфография (кмб)		
9.	3	Словообразование и орфография (пр)		
10.	3	Морфология и орфография (кмб)		
11.	3	Морфология и орфография (пр)		
12.	3	Подготовка к контрольной работе		
13.	4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ) 23.09\23.09		
14.	4	Анализ контрольного диктанта (укз) 24.09\25.09		
15.	4	Текст (УРР)		
16.	4	Текст		
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.				
3.1 Причастие (31ч)				
17.	5	Причастие как часть речи (ИНМ)		
18.	5	Публицистический стиль (УРР)		
19.	5	Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях П (ИНМ)		
20.	5	Причастный оборот (ИНМ)		
21.	6	Выделение ПО запятыми (ИНМ)		
22.	6	Описание внешности человека (УРР)		

23.	6	Действительные и страдательные причастия (ИНМ)		
24.		Краткие и полные страдательные П (ИНМ)		
25.	6	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)		
26.	7	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)		
27.	7	Изложение (УРР)		
28.	7			
29.	7	Действ Прошвр (ИНМ)		
30.	8	Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)		
31.	8	Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)		
32.	8	Страдательные ППВ (ИНМ)		
33.	8	Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)		
34.	9	Н-ни в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ)		
35.	9	Н-ни в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр)		
36.	9	Н-ни в суф кратких СППВ и кратких отглагол.прил (ИНМ)		
37-38.	9	Выборочное изложение (УРР)		
	10			
39.	10	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)		
40.	10	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)		
41.	10	Анализ к.р. Слитное и раздельное написание не с П (ИНМ)		
42.	11	Слитное и раздельное написание не с П(пр)		
43.	11	Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)		
44.	11	Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.		
45.	11	Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)		
46.	12	Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)		
47.	12			
3.2.Деепричастие (12ч.)				

48.	12	Деепричастие как часть речи. (ИНМ)		
49.	12	Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте.		
50.	13			
51.	13			
52.	13	Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)		
53.	13	Морфологический разбор Д (ИНМ)		
54.	14	Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)		
55.	14			
56.	14			
57.	14	Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР)		
58.	15			
59.	15	Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)		
3.3 Категория состояния (7ч)				
60.	15	Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)		
61.				
62.	15	Контр.сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР)		
63.	16			
64.	16	Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)		
65.	16	Повторение и обобщение изученного о КС		
66.	16	Сочинение на лингвистическую тему.(урр)		
4.Служебные части речи				
67.	17	Служебные части речи (ИНМ)		
4.1 Предлог (12 ч)				
68.	17	Предлог как часть речи (ИНМ)		
69.	17	Употребление предлогов (ИНМ)		
70.	17	Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)		
71.	18	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)		
72.	18	Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)		
73.	18	Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)		
74.	18			
75.	19	Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)		тест
76.	19			
77.	19	Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р.(УЗЗ)	1.1 3.8	Упр.308
78.	19			Упр.309
79.	20	Контрольная работа по теме «Предлог» (КУ)	3.8 1.1	Не задано
4.2 Союз (16ч)				
80.	20	Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ)		П.54, Упр.314, 316;317(у)
81.	20	Простые и составные союзы (ИНМ)		Выписать 10 пр-ий

82.	20	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)		П.56, 5-6 пр-ий
83.	21			П.55,упр. 319; 320 (У)
84.	21	Сочинительные союзы (ИНМ)		П.58, Упр.329
85.	21	Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии (ИНМ)		П.57, Упр.325 Или 326
86.	21	Сочинительные союзы (ПР)		тест
87.	21	Контр.сочинение-рассуждение (УРР)		
88.	22			повторить
89.	22	Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ)	Упр.340	П.59,
90.	22	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР)	1.1 2.5	П.60, Упр.342
91.	22		3.8	П.61, Упр.347
92.	23	Повторение и обобщение изученного о С.	3.3	Упр.353
93.	23		3.7 3.8	Стр.162 тест
94.	23	Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе	1.1	Подготов Ка к К/Д
95.	23	Контрольная работа по теме «Союз»	3.8 1.1	тест
4.3 Частица (20ч)				
96.	24	Анализ к.р. Частица как часть речи (ИНМ)	3.8	П.62, Упр.359
97.	24	Формообразующие частицы (ИНМ)	1.1 2.3 2.4 3.8	П.63, Упр.364
98.	24	Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)	3.8 2.4	П.64, Упр.369
99.	24			Упр.370
100.	25	Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)	4.2 6.16 6.17	П.65, Упр.374
101.	25	Морфологический разбор частиц (ИНМ)	4.2 6.17	Записать Пословицы И поговорки С частицами
102.	25	Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)	4.2 6.16 6.17	П.67, Стр.75
104.	25			П.67;391 392
105.	26	Различение НЕ и НИ (ИНМ, ПР)		тест
106.	26			
107.	26	Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР)		
108.	26			
109.	27			
110.	27			
111.	27	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)		
112.	27	Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)		
113.	28	Контрольное изложение (УКЗ)		
114.	28	Междометие как часть речи (ИНМ)		
115.	28	Дефис в междометиях (ИНМ)		
116.	28	Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)		
117.	29			

6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)				
118.	29	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)		
119.	29	Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)		
120.	29			
121.	30	Фонетика. Графика. (УЗЗ)		
122.	30	Лексика и фразеология (УЗЗ)		
123.	30	Морфемика. Словообразование. (УЗЗ)		
124.	30	Морфология (УЗЗ)		
125.	31	Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)		
126.	31			
127.	31	Орфография и пунктуация (УЗЗ)		
128.	31			
129-130.	32	Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.		
131.	32	Итоговая Контрольная работа (УКЗ)		
132.	32	Анализ к. р. Тест за курс 7 класса (УКЗ)		
133-134.	32	Защита исследовательских проектов (конференция)		
135-140.	32	Резервные уроки		

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова
- МРЧР – морфологический разбор части речи
- СОР – словообразовательный разбор
- СРП – синтаксический разбор предложения
- ПАП – пунктуационный анализ предложения