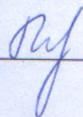


Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Таран А.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ п.Анисовский»

 Чуракова И.В.

Приказ № 1 от 7 2017 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

для учащихся 7 класса МБОУ «ООШ п.Анисовский»

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Липовой Сергей Сергеевич

учитель английского языка

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
7 класс**

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 105 часа (3 учебных часов в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развитие и воспитание школьников
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В конце учебного года учащиеся должны:

- понимать речь на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- вести беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию
- читать знакомые лексические единицы, в структуре которых есть звуки, которые входят в новые слова; незнакомые слова по аналогии со знакомыми, тексты в рамках предложенных ситуаций, ответить на вопросы после текста
- овладеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, настоящем совершенном, настоящем длительном, прошедшем и будущем времени.
- овладеть правилами употребления артикля, правильно использовать грамматические формы глагола, предлоги места, направления, союзов, наречий
- уметь составлять письма личного характера, запрашивать информацию

| № п/п | Тема | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в данной теме |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | «Образ жизни» | 10 | 10 |
| 2 | «Время рассказов» | 9 | 9 |
| 3 | «Внешность и характер» | 9 | 9 |
| 4 | «Об этом говорят и пишут» | 9 | 9 |
| 5 | «Что ждёт нас в будущем» | 9 | 9 |
| 6 | «Развлечения» | 9 | 9 |
| 7 | «В центре внимания» | 9 | 9 |
| 8 | «Проблемы экологии» | 9 | 9 |
| 9 | «Время покупок» | 9 | 9 |
| 10 | «В здоровом теле – здоровый дух» | 9 | 9 |
| 11 | Повторение | 11 | 11 |
| 12 | Проверочные работы | 11 | 11 |

| № урока | Тема урока | количес тво часов | Дата | |
|---|---|-------------------------|----------|----------------|
| | | | По плану | фактичес ки |
| Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.) | | | | |
| 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» | 1 | | |
| 2 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время | 1 | | |
| 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» | 1 | | |
| 4 | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных | 1 | | |
| 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки» | 1 | | |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро» | 1 | | |
| 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико» | 1 | | |
| 8 | Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение. | 1 | | |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | | |
| 10 | Проверочная работа №1 | 1 | | |
| Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.) | | | | |
| 11 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. | 1 | | |
| 12 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени | 1 | | |
| 13 | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал» | 1 | | |
| 14 | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика» | 1 | | |
| 15 | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов» | 1 | | |
| 16 | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом» | 1 | | |
| 17 | Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльд» | 1 | | |
| 18 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 19 | Проверочная работа №2 | 1 | | |
| Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 20 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. | 1 | | |
| 21 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения | 1 | | |
| 22 | Развитие навыков чтения «Вопреки всему» | 1 | | |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра» | 1 | | |
| 24 | Развитие навыков чтения «После уроков» | 1 | | |
| 25 | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе» | 1 | | |
| 26 | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории» | 1 | | |
| 27 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 28 | Проверочная работа №3 | 1 | | |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.) | | | | |
| 29 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. | 1 | | |
| 30 | Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время. | 1 | | |
| 31 | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!» | 1 | | |
| 32 | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании» | 1 | | |
| 33 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал» | 1 | | |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами. | 1 | | |
| 35 | Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы» | 1 | | |
| 36 | Повторение. Обобщение материала. | 1 | | |
| 37 | Проверочная работа №4 | 1 | | |
| Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.) | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 38 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время. | 1 | | |
| 39 | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. | 1 | | |
| 40 | Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения | 1 | | |
| 41 | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» | 1 | | |
| 42 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» | 1 | | |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции» | 1 | | |
| 44 | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности» | 1 | | |
| 45 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи | 1 | | |
| 46 | Проверочная работа №5 | 1 | | |
| Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.) | | | | |
| 47 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. | 1 | | |
| 48 | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время. | 1 | | |
| 49 | Развитие навыков чтения «Замечательное время» | 1 | | |
| 50 | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с прситавками. | 1 | | |
| 51 | Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере» | 1 | | |
| 52 | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» | 1 | | |
| 53 | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне» | 1 | | |
| 54 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 55 | Проверочная работа №6 | 1 | | |
| Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.) | | | | |
| 56 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | прилагательных и наречий. | | | |
| 57 | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. | 1 | | |
| 58 | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 59 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии» | 1 | | |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России» | 1 | | |
| 61 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» | 1 | | |
| 62 | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?» | 1 | | |
| 63 | Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 64 | Проверочная работа №7 | 1 | | |
| Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.) | | | | |
| 65 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. | 1 | | |
| 66 | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. | 1 | | |
| 67 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными» | 1 | | |
| 68 | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии» | 1 | | |
| 69 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере» | 1 | | |
| 70 | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных | 1 | | |
| 71 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» | 1 | | |
| 72 | Повторение. Обобщение материала. | 1 | | |
| 73 | Проверочная работа №8 | 1 | | |
| Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.) | | | | |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» | 1 | | |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 76 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» | 1 | | |
| 77 | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» | 1 | | |
| 78 | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» | 1 | | |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» | 1 | | |
| 80 | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор» | 1 | | |
| 81 | Повторение. Обобщение материала. | 1 | | |
| 82 | Проверочная работа №9 | 1 | | |
| Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.) | | | | |
| 83 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» | 1 | | |
| 84 | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения | 1 | | |
| 85 | Развитие навыков чтения ,аудирования, диалогической речи «Вызов врача» | 1 | | |
| 86 | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов | 1 | | |
| 87 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья» | 1 | | |
| 88 | Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача» | 1 | | |
| 89 | Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо» | 1 | | |
| 90 | Повторение. Обобщение материала. | 1 | | |
| 91 | Проверочная работа №10 | 1 | | |
| Повторение (11 ч.) | | | | |
| 92 | Повторение темы «Образ жизни» | 1 | | |
| 93 | Повторение темы «Время рассказов» | 1 | | |
| 94 | Повторение темы «Внешность и характер» | 1 | | |
| 95 | Повторение темы «Об этом говорят и пишут» | 1 | | |
| 96 | Повторение темы «Что ждёт нас в будущем» | 1 | | |
| 97 | Повторение темы «Развлечения» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 98 | Повторение темы «В центре внимания» | 1 | | |
| 99 | Повторение темы «Проблемы экологии» | 1 | | |
| 100 | Повторение темы «Время покупок» | 1 | | |
| 101 | Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | | |
| 102 | Итоговый урок | 1 | | |
| 103 | Резервные урок. | 1 | | |
| 104 | Резервные урок. | 1 | | |
| 105 | Резервные урок. | 1 | | |