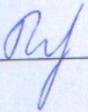


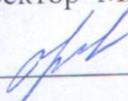
Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Таран А.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ п.Анисовский»

 Чуракова И.В.

Приказ № 157 от 01 09 2017 г.



**Рабочая программа**

по учебному предмету «Английский язык»

для учащихся 5 класса МБОУ «ООШ п.Анисовский»

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Липовой Сергей Сергеевич

учитель английского языка

первой квалификационной категории

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта  
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2014. /

- Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. 2012-2013 уч.г.)

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

- с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 5 классе в соответствии со стандартами второго поколения.

### Количество учебных часов

В год – 105

В неделю - 3.

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Предлагаемая программа предназначена для 5 класса.

## Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2014 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

## Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

▣ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Формы контроля:**

- ❖ диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- ❖ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.**

### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(10 часов)**
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности - **102** часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

##### **Уметь вести**

- ❖ диалоги этикетного характера,
- ❖ диалог-расспрос,
- ❖ диалог-побуждение к действию,
- ❖ диалог-обмен мнениями,
- ❖ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

#### *2. Монологическая речь*

##### **Уметь пользоваться:**

❖ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

❖ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

❖ Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

❖ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

## **Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

## **Письменная речь**

Уметь:

- ❖ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ❖ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ❖ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- ❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

❖ Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

❖ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные

навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

❖ Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

❖ Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to, ...).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **3. Планируемые результаты изучения курса в 5 классе.**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

### **знать/понимать:**

❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ❖ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

## Уметь:

### говoreние

- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### аудирование

- ❖ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ❖ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### чтение

- ❖ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ❖ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
  - ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Учиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ❖ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - ❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - ❖ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ❖ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

❖ осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока (по порядку)	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Английский алфавит I Чтение Aa	1		
2	Английский алфавит II Чтение Ii	1		
3	Английский алфавит III Чтение Ee	1		
4	Английский алфавит IV Чтение Oo	1		
5	Счет 1-10. Цвета. Чтение Uu.	1		
6	Места. Школьные принадлежности.	1		
7	Глаголы места.	1		
8	Алфавит. Имена.	1		
9	Контроль усвоения учебного материала по темам « Алфавит».	1		
<b>2</b>	<b>Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</b>	<b>9</b>		
10	Моя школа. Школьное расписание.	1		
11	Артикль a (an). Снова в школу	1		
12	Любимые предметы. <i>Профессия учителя.</i>	1		
13	Школы в Англии. Формулы приветствия.	1		
14	Школьная жизнь. Школы в России.	1		
15	Формулы приветствия Правила совместной работы.	1		
16	Граждановедение. Школы в России. Формулы приветствия.	1		
17	Контрольная работа по теме « Школьная жизнь»	1		
<b>3</b>	<b>Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.</b>	<b>8</b>		
18	Я из России. Множественное число. <i>Профессия актера и режиссера.</i>	1		
19	Мои личные вещи. Глагол to have.	1		
20	Моя коллекция	1		
21	Сувениры из Великобритании	1		
22	Наша страна. Откуда ты?	1		
23	Покупка сувениров	1		
24	Англоговорящие страны. Подготовка к тесту	1		
25	Контроль усвоения учебного материала по теме « Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка»	1		
26	Родная страна и страна изучаемого языка.	1		
<b>4</b>	<b>Городская и сельская среда проживания школьников.</b>	<b>9</b>		
27	Мой дом. Порядковые числительные.	1		
28	С новосельем! <i>Профессия архитектора</i>	1		
29	Моя комната	1		

30	Типичный английский дом	1		
31	Русская изба	1		
32	Осмотр дома	1		
33	Тадж-Махал	1		
34	Известное здание в России. Подготовка к тесту	1		
35	Контроль усвоения учебного материала по теме«Городская и сельская среда проживания школьников»	1		
<b>5</b>	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека.</b>	<b>9</b>		
36	Моя семья	1		
37	Кто есть кто	1		
38	Знаменитые люди. <i>Профессия певца..</i>	1		
39	Американские семьи	1		
40	Увлечения	1		
41	Описание людей	1		
42	Сравнительные обороты	1		
43	Описание по картинке. Подготовка к тесту.	1		
44	Контроль усвоения учебного материала по теме«Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; Внешность и характеристики человека»	1		
<b>6</b>	<b>В мире животных</b>	<b>10</b>		
45	Удивительные создания	1		
46	Животные в Индии	1		
47	В зоопарке. <i>Профессия зоолога.</i>	1		
48	Мой питомец	1		
49	Пушистые друзья	1		
50	Любимые животные	1		
51	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
52	Из жизни насекомого.	1		
53	Подготовка к тесту. Повторение языкового материала.	1		
54	Контроль усвоения учебного материала по теме «В мире животных»	1		
<b>7</b>	<b>Учимся, работаем и отдыхаем.</b>	<b>10</b>		
55	Мое утро	1		
56	На работе	1		
57	Выходные	1		
58	Главные достопримечательности	1		
59	Резюме кумира	1		
60	Приглашение к действию	1		
61	Солнечные часы. <i>Профессия изобретателя.</i>	1		
62	Известные места в вашем городе	1		
63	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1		

64	Контроль усвоения учебного материала по теме«Учимся, работаем и отдыхаем»	1		
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	<b>10</b>		
65	Год за годом	1		
66	Одевайся правильно	1		
67	Место отдыха	1		
68	Климат Аляски	1		
69	Времена года	1		
70	Покупка одежды	1		
71	Ну и погода! <i>Профессия метеоролога.</i>	1		
72	Диалоги этикетного характера	1		
73	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1		
74	Контроль усвоения учебного материала по теме «Времена года»	1		
<b>9</b>	<b>Праздники</b>	<b>9</b>		
75	Праздники	1		
76	Готовим сами	1		
77	У меня день рождения	1		
78	День Благодарения	1		
79	Праздники и гулянья	1		
80	Заказ блюд в ресторане <i>Профессия официанта</i>	1		
81	Когда я готовлю на кухне	1		
82	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1		
83	Контроль усвоения учебного материала по теме «Праздники»	1		
<b>10</b>	<b>Досуг увлечения(спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки</b>	<b>9</b>		
84	За покупками. <i>Профессия продавца.</i>	1		
85	Куда пойти	1		
86	Не пропустите	1		
87	Оживленные места Лондона	1		
88	Посещение музея	1		
89	Как пройти?	1		
90	Британские и российские монеты	1		
91	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1		
92	Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе) покупки»	1		
<b>11</b>	<b>Каникулы и их проведение в различное время года</b>	<b>13</b>		
93	Путешествия и отдых	1		
94	Летние удовольствия	1		
95	Проблемы здоровья	1		
96	Достопримечательности Шотландии <i>Профессия Гида.</i>	1		

97	Увидимся в летнем лагере	1		
98	Как взять напрокат велосипед или автомобиль	1		
99	Подготовка к тесту Повторение языкового материала.	1		
100	Диалоги этикетного характера.	1		
101	Контроль усвоения учебного материала за курс 5 класса.	1		
102	Безопасность в походе.	1		
103	Резервные урок.	1		
104	Резервные урок.	1		
105	Резервные урок.	1		