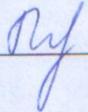


Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Таран А.А.

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ п.Анисовский»

 Чуракова И.В.  
Приказ № 44 от 09 2017 г.



### Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

для учащихся 4 класса МБОУ «ООШ п.Анисовский»

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Липовой Сергей Сергеевич

учитель английского языка

первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программой формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ п.Анисовский».

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык) из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное.- Москва: Просвещение, 2011», Рабочей программы по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2013 – 32с. (Рабочие программы). Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing:Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2013 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2013г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2012г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2012г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
8. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYULingvo).
10. Видеокурс на DVD (DVD-video).
11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

## Общая характеристика учебного предмета

### Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «ООШ п.Анисовский»**

В учебном плане МБОУ «Лицей» на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка (английский) в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур.

### **Подходы, технологии, методы, формы обучения**

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол *to be*. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «*to be*»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок *am, is, are*. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

### **Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

п/п	Тема урока	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Повторение модального глагола «can» и разучивание песни «Hello everybody»	1		
2	Повторение лексики по теме «Цвета» и конструкции «have got»	1		
3	Введение лексики по теме: «Внешность»	1		
4	Буквы a и o в сочетании с буквой g. Предлоги места.	1		
5	Повторение Present Continuous.	1		
6	Числительные 60-100. Разучивание песни «One big happy family»	1		
7.	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 1	1		
8.	Столицы англо-говорящих стран. Повторение изученного материала.	1		
9	Проектная работа «Мой город»	1		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья»	1		
11	Введение лексики по теме: «В городе»	1		
12	Буквы i, e, u в сочетании с буквой «t». Present Simple и наречия частотности	1		
13	Наречия частотности once/twice/three times a week	1		
14	Модальный глагол «have to»	1		
15	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 2	1		
16	Развитие навыков устной речи.	1		
17	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
18	Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»	1		
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	1		
20	Чтение буквы g. How many/ much A lot/Not many/ Not much	1		
21	Употребление наречий A lot of/many/ much	1		
22	Модальный глагол may	1		
23	Аудирование. Сказка «Goldilocks and Three Bears». Часть 3	1		
24	Проект на тему: «Любимое блюдо моей семьи»	1		
25	Повторение изученного материала по теме «Вкусные угощения»	1		
26	Контрольная работа №3 по теме: «Вкусная еда»	1		
27	Введение новой лексики по теме: «В зоопарке»	1		

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

28	Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Правило чтения буквосочетания oo.	1		
29	Сравнительная степень прилагательных	1		
30	Употребление модального глагола must/mustn't	1		
31	Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 4	1		
32	Развитие навыков чтения.	1		
33	Повторение изученного грамматического и лексического материала	1		
34	Контрольная работа № 4 по теме: « В зоопарке»	1		
35	Новый год в Великобритании	1		
36	Употребление порядковых числительных	1		
37	Употребление глагола to be в Past Simple	1		
38	Развитие навыков говорения. Рассказ о своих чувствах и настроении.	1		
39	Правила написания поздравлений и пожеланий	1		
40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 5	1		
41	Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Великобритании.	1		
42	Повторение лексического и грамматического материала.	1		
43	Контрольная работа № 5 по теме: « События прошедшего дня»	1		
44	Употребление Past Simple ( правильные глаголы)	1		
45	Тренировочные упражнения на употребление правильных глаголов в Past Simple.	1		
46	Образование вопросительных и отрицательных форм Past Simple.	1		
47	Важные исторические события	1		
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 6	1		
49	Проект: « Моя любимая сказка»	1		
50	Повторение изученного материала.	1		
51	Контрольная работа № 6 по теме: « Расскажи сказку»	1		
52	Введение новых лексических единиц.	1		
53	Введение нового грамматического правила.	1		
54	Знакомство с превосходной степенью прилагательных	1		
55	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple.	1		
56	Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 7	1		
57	Работа с тестом познавательного характера.	1		
58	Повторение изученного материала.	1		
59	Контрольная работа № 7 по теме: « Памятные даты»	1		
60	Развитие навыков чтения и аудирования. Введение новой лексики.	1		
61	Знакомство с грамматической конструкцией to be going to.	1		
62	Написание письма другу о своём отдыхе.	1		
63	Тренировка употребления вопросительных слов	1		
64	Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 8	1		
65	Проект: « Популярное место для отдыха в России »	1		
66	Повторение изученного материала.	1		
67	Контрольная работа № 4 по теме: « Места для путешествий»	1		

68	Резервный урок	1		
----	----------------	---	--	--