

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

протокол № 1 от 30.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей

протокол № 1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

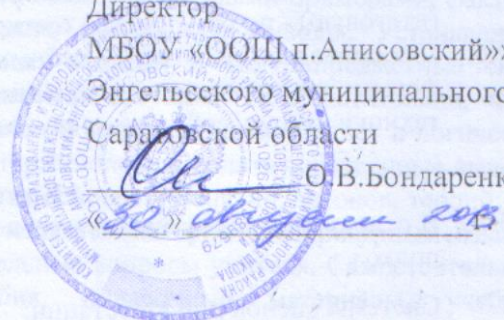
МБОУ «ООШ п.Анисовский»

Энгельсского муниципального

Саратовской области

О.В.Бондаренко

«30» августа 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ пунктом 10 части 3 статьи 28 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организация), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Положение принимается педагогическим советом школы, согласовывается с управляющим советом школы, регистрируется установленным порядком регистрации локальных актов, утверждается руководителем учреждения.

II. Цель и формы

проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 2.1. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является проверка соответствия учебных достижений обучающихся требованиям государственных стандартов образования, установление уровня развития надпредметных, ключевых, внеучебных и социальных компетенций обучающихся.
- 2.2. Уровень развития компетенций обучающихся устанавливается на основе мониторинга портфолио ученика, результаты оцениваются в соответствии с баллами портфолио.
- 2.3. Уровень развития учебных достижений обучающихся также оценивается по результатам контроля знаний обучающихся по отдельным дисциплинам учебного плана образовательной программы.
- 2.4. Решение о количестве учебных предметов, выносимых на контроль учебных достижений обучающихся, как при проведении промежуточной аттестации, так и в рамках реализации годового плана внутришкольного контроля принимает педагогический совет. При принятии решения педагогический совет учитывает информацию администрации общеобразовательного учреждения об уровне освоения образовательных стандартов обучающимися, полученную на основе диагностики результатов учебных достижений школьников, итогов внутришкольного контроля, учитывает рекомендации методических объединений учителей (школьных, районных).

2.5. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учёбы обучающихся, и годовую (итоговую) - по результатам тестирования и контрольных работ за учебный год.

2.6. Для проведения контроля учебных компетенций обучающихся могут использоваться следующие формы: тестирование, письменные контрольные работы, диктант, защита реферата, проверка техники чтения, собеседование, защита проекта, самопрезентация.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

3.2. Системы оценок при аттестации:

3.2.1. Пятибалльная.

3.2.2. "Зачтено", "не зачтено" (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов).

3.2.3. Возможна рейтинговая - для текущей аттестации, с переводом в 3.2.1. или в 3.2.2. по другим видам аттестации.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1": Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.3. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9 классы).

6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3.6. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

3.7. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.8. К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.9. Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

I. Правила выставления оценок при аттестации

- 4.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
- 4.2. Тематическая аттестация. Решающим при определении оценок следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой

оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы (контрольная работа). Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

- 4.3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации. Является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.
- 4.4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.
- 4.5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.
- 4.6. Оценка при итоговой аттестации выставляется в аттестат как среднеарифметическое экзаменационной и годовой оценки. В аттестат выставляются оценки по предметам, для которых количество часов в учебном плане не менее 68 за весь период изучения.
- 4.7. В случае несогласия обучающегося с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

II. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, с применением различных видов контроля: административного, текущего, промежуточного.

Текущая аттестация обучающихся.

- 5.1. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 5.2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная учителем форма текущей аттестации подаётся одновременно с представлением календарно- тематического графика изучения программы в администрацию школы для утверждения.

- 5.3. Отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.
- 5.4. Дети, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании их аттестации в этих учебных заведениях.
- 5.5. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с их родителями.
- 5.6. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.
- 5.7. С целью улучшения отметок в 2-9-х классах предусмотрено предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года

- 5.8. К промежуточной аттестации по итогам года допускаются обучающиеся 2-8-х классов.
- 5.9. Промежуточная аттестация по итогам года включает в себя:
- проверку техники чтения в 2-4-х классах;
 - диктант по русскому языку в 2-4-х классах;
 - контрольную работу по математике в 2-4-х классах;
 - контрольную работу по русскому языку в 5-8-х классах (форма определяется администрацией);
 - контрольную работу по математике в 5-8-х классах (форма определяется администрацией);
 - проведение контрольных работ и контрольных срезов по предметам образовательного плана в соответствии с графиком внутришкольного контроля с чередованием предметов образовательного плана;
 - защита реферата (8-й классы);
 - экзамен (5-8й классы);
 - тестирование (7-й, 8-й классы);
 - сдача нормативов по физической культуре (5-8-й классы);
 - зачет (5-8 классы);
 - собеседование (8-й классы).
- 5.10. При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.
- 5.11. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание. В экзаменационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала. На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемым по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методобъединением, во второй – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей исходя из требований образовательного стандарта.
- 5.12. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.
- 5.13. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля и любой системе оценки знаний, определенных уставом общеобразовательного учреждения, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.
- 5.14. В 2-8-х классах выставляются годовые оценки.

- 5.15. Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.
- 5.16. Промежуточная аттестация по итогам года осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором ОУ. График проведения контрольных работ для ознакомления всех участников образовательного процесса вывешивается за 2 недели до проведения аттестации.
- 5.17. Для ознакомления обучающихся с вопросами, включенными в экзаменационные материалы учителя-предметники размещают материалы в аттестационном уголке.
- 5.18. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются заместителем директора по УВР, к разработке текстов по необходимости могут привлекаться руководители ШМО. Весь материал хранится у заместителя директора по УВР при обеспечении условий секретности до начала аттестационного периода.
- 5.19. За неделю до начала проведения промежуточной аттестации на сайте образовательного учреждения размещаются демоверсии экзаменационных работ. Разрабатываются демоверсии на заседании методического совета школы в соответствии с перечнем вопросов вынесенных на промежуточную аттестацию.
- 5.20. Итоги промежуточной аттестации обучающихся по итогам года оцениваются количественно по пятибалльной системе.
- 5.21. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 3 дня до начала каникул или начала аттестации.
- 5.22. Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося доводятся классным руководителем до сведения обучающихся и их родителей, в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 5.23. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной экзаменационной, годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена апелляционной комиссией в трехдневный срок после выставления оценки.
- 5.24. Для пересмотра экзаменационной, годовой оценки по предмету на основании письменного заявления родителей приказом по школе создаётся апелляционная комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
- 5.25. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за год и результатов итоговой аттестации обучающихся на основе среднего арифметического между годовой отметкой(с учетом четвертных оценок) и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.
- 5.26. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.
- 5.27. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:
- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
 - отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
 - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
- 5.28. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.
- 5.29. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

О допуске к итоговой аттестации обучающихся 4, 9-х классов.

- 5.30. К итоговой аттестации в 4-х классах по решению педсовета допускаются обучающиеся, успешно освоившие образовательные программы начального общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам образовательного плана.
- 5.31. К итоговой аттестации в независимой форме по решению педсовета допускаются обучающиеся 9-х классов, успешно освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам образовательного плана ИЛИ ОДНУ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОТМЕТКУ.

III. Периодичность и система оценивания компетенций обучающихся

- 6.1. Периодичность подведения итогов по результатам комплексной оценки достижений обучающихся (портфолио) – 1 раз в полугодие. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам образовательного плана – 1 раз в учебный год, но не более, чем по четырем предметам для обучающихся одного класса.
- 6.2. Итоги мониторинга портфолио ученика ранжируются по среднему баллу по классу, школе. Проводится анализ уровня достижений обучающихся по соотношению суммы набранных баллов и максимально возможного (100 баллов):
- 0,8 – 1 – оптимальный;
 - 0,6 – 0,8 – высокий;
 - 0,4 – 0,6 – средний;
 - 0,2 – 0,4 – низкий;
 - менее 0,2 – недопустимый.
- Проводится соотнесение среднего балла портфолио ученика со средним баллом учителя, руководителя школы.
- 6.3. Итоги независимого контроля учебных достижений обучающихся учитываются при выставлении годовых (четвертных) оценок по предметам. Четвертная (триместровая) оценка выводится как среднее арифметическое сначала отдельно по письменным и устным проверкам учебных достижений обучающихся, затем между собой (при округлении оценки приоритетом является результат независимого контроля). Годовая – среднее арифметическое четвертных (триместровых) оценок. Итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, выводится как среднее арифметическое четвертных (триместровых), годовой и экзаменационной оценок.
- 6.4. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся являются конфиденциальными, доводятся классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей индивидуально. Они могут использоваться обучающимися для анализа соответствия планируемых результатов фактическим, для формирования индивидуальных планов самореализации.
- 6.5. Педагогическим коллективом используются обобщенные результаты комплексной оценки достижений обучающихся учреждения для построения рейтинговых шкал по школе, классам, группам. Рейтинговые шкалы составляются с учетом динамики развития достижений обучающихся, по показателям: оптимальный, высокий, средний, низкий, недопустимый.
- 6.6. Итоги комплексной оценки достижений обучающихся используются для принятия решений по совершенствованию работы учреждения и определения направлений плана работы педагогического коллектива на последующий период.
- 6.7. Обучающимся 9-х классов, освоившим образовательные программы основного общего образования, в соответствии с результатами комплексной оценки выдаются ведомости образовательных достижений (заверенные печатью учреждения и подписью директора школы).
- 6.8. Результаты комплексной оценки обучающихся могут использоваться для выдвижения обучающихся и классных коллективов на конкурсы «Лучший ученик», «Лучший ученический класс».

IV. Мониторинг ключевых компетенций обучающихся

- 7.1. Оценка ключевых компетенций обучающихся проводится в 4, 9-х классах по критериям, измеряющим степень развития учебной мотивации учащихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности.
- 7.2. Для оценки ключевых компетенций обучающихся используются следующие методики:
- в 4 классе:
- «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;
 - «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой;
- в 9 классе:

- «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой;
 - «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой.
- 7.3. Оценка ключевых компетенций обучающихся 4, 9-х классов проводится 2 раза в год: в октябре и апреле – учителями 4 классов и классными руководителями 9 классов.
- 7.4. Комплексная оценка надпредметных, ключевых и социальных компетенций обучающихся 1-9 классов формируется через портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио») в соответствии с «Положением о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Саратовской области № 336 от 16.03.2009г.
- 7.5. Портфель индивидуальных образовательных достижений («портфолио») формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.
- 7.6. Классный руководитель
- осуществляет мониторинг развития надпредметных, ключевых и социальных компетенций обучающихся 1-9 классов, проводя сравнение с предшествующими результатами по каждому обучающемуся;
 - выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
 - индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
 - дает рекомендации обучающимся по внесению изменений в планирование работы, направленных на более полную самореализацию школьников.

V. Экзаменационные комиссии

- 8.1. Списки аттестационных комиссий, принимающих промежуточный контроль в переводных классах, даты контроля, консультации утверждаются руководством общеобразовательного учреждения до 20 апреля. Срок проведения промежуточного контроля – с 25 апреля по 25 мая. При составлении расписания промежуточного контроля необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами – не менее трех дней (исключая выходные дни).
- 8.2. Проверка экзаменационных работ осуществляется в день проведения аттестации. Учитель-предметник доводит до обучающихся результаты аттестации в трехдневный срок.
- 8.2. Аттестационная комиссия для промежуточного контроля может состоять из 2 преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, однако, при проведении промежуточного контроля возможно присутствие специалиста управления образования.
- 8.3. По проведении промежуточного контроля аттестационная комиссия сдает анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по схеме или вопросам, разработанным руководством общеобразовательного учреждения.

VI. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

- 9.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.
- 9.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.
- 9.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

VII. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

- 10.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:
- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

10.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

VIII. О переводе учащихся в следующий класс и выпуске обучающихся

11.1. Перевод учащихся в следующий класс.

- В следующий класс переводятся обучающиеся 1-3, 5-8 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.
- В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.
- Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования (то есть невозможен условный перевод учащихся из 4 класса в 5 класс, перевод обучающихся в компенсирующие классы следующей ступени).
- Перевод учащихся производится по решению педагогического совета школы. В классных журналах на страницах сводных ведомостей учета успеваемости делается запись: «переведен в ... класс, протокол педсовета № от ...», «переведен в ... класс, протокол педсовета № от ...»
- В личных делах учащихся проставляются годовые оценки (в том числе условно переведенным учащимся проставляется одна неудовлетворительная оценка) и делается запись: «переведен...», «условно переведен...».
- Ответственность за ликвидацию академической задолженности условно переведенными учащимися возлагается на их родителей (законных представителей), о чем они предупреждаются в письменном виде под роспись (расписка хранится в личном деле учащегося).
- Академическая задолженность учащимися должна быть ликвидирована в течение следующего учебного года.
- Факт ликвидации задолженности по предмету утверждается решением педагогического совета общеобразовательного учреждения. Выписка из решения педагогического совета о ликвидации обучающимися академической задолженности подшивается в личное дело ученика.

11.2. Повторное обучение учащихся:

- Обучающиеся начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам:
 1. оставляются на повторное обучение;
 2. переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника общеобразовательного учреждения;
 3. продолжают обучение в форме семейного образования.
- На основании заявлений родителей, в соответствии с решением педагогического совета о повторном обучении (перевод в компенсирующий класс, переходе на обучение в форме семейного образования) делается запись в классных журналах и личных делах учащихся (заявлений родителей подшиваются в личные дела учащихся).
- Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования (т.е. невозможен условный перевод из 4 класса в 5 класс, перевод обучающихся в компенсирующие классы следующей ступени)

11.3. Выпуск обучающихся:

- Выпуск обучающихся производится по решению педагогического совета школы. В классных журналах на страницах сводных ведомостей учета успеваемости делается запись: «Получил основное общее образование, протокол педсовета № от ...»

IX. Права родителей обучающихся, законных представителей

- 12.1. В случае несогласия с комплексной оценкой обучающийся (или родитель, законный представитель) имеет право подать письменное заявление заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Приказом по школе создаётся независимая комиссия из трёх человек, которая в форме собеседования с обучающимся, в присутствии родителей определяет соответствие комплексной оценки ее фактическому уровню. Решение комиссии является окончательным.
- 12.2. От контроля учебных достижений по отдельным предметам в переводных классах по решению педагогического совета и на основании заявления родителей, законных представителей могут освобождаться следующие обучающиеся:
- дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по индивидуальному плану на дому, дети-инвалиды);
 - прошедшие длительное лечение в учреждениях здравоохранения или направляющиеся на санаторное лечение в период проведения контроля знаний по предметам;
 - учащиеся, поступившие на обучение в школу в текущем учебном году и занимавшиеся ранее по другим учебным программам или на не русском родном языке.